

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	Психолог
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Пенитенциарная психология»** для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

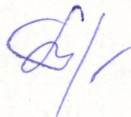
старший преподаватель кафедры психологии



Д.В. Устинов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета

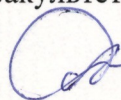


Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.
26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы специалитета: Психологическое обеспечение служебной деятельности, Основы патопсихологии, Юридическая психология, Психология девиантного поведения.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Реабилитация и психокоррекция, Методика проведения экспертиз в разных отраслях психологии, Методологические основы психофизиологического исследования с использованием полиграфа.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.02 Психология служебной деятельности (Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ1.1 Пенитенциарная психология
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор обучающегося
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	17	–	17	56	90	зачет
Очная, всего								
Очно-заочная	3	5	6	–	4	80	90	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов представлений о психологической службе в местах исполнения наказания, функциональных обязанностях психолога в рамках деятельности силовых структур, механизмах и закономерностях развития психики и личности в местах исполнения наказания, методах психологической диагностики и психологической коррекции (психотерапии) в условиях изоляции личности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Имеет представление о структуре деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы	ОПК-4.1.1. Знает цели, задачи, структуру проведения профессионального психологического отбора сотрудников УИС, порядок и основания применения психодиагностического инструментария, психологические качества, способствующие и препятствующие решению отдельных задач служебной деятельности, возлагаемых на сотрудников УИН. ОПК-4.1.2. Умеет с помощью методов психологической диагностики выявлять индивидуальные психологические особенности кандидатов в сотрудники уголовно-исполнительной системы, способствующие и препятствующие решению задач служебной деятельности. ОПК-4.1.3. Владеет навыками применения отдельных методов осуществления профессионального психологического отбора персонала УИН.
ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	ОПК-13.1. Знает сущность и специфику профессиональной деформации личности, особенности девиантного поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц	ОПК-13.1.1. Знает основания и порядок оказания психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, из числа спецконтингента и персонала УИН. ОПК-13.1.2. Умеет осуществлять подбор методов оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, из числа спецконтингента и персонала УИН. ОПК-13.1.3. Владеет навыками проведения различных методов оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию в условиях учреждений исполнения наказания.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Организация и функционирование психологической службы в уголовно-исполнительной системе	

<p>1. Уголовно-исполнительная система: понятие, содержание, принципы деятельности и задачи.</p>	<p>1.1. Уголовно-исполнительная система: понятие, содержание, принципы деятельности и задачи. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.</p> <p>1.2. Исполнение наказания как психологическая проблема. Функции исправительных учреждений.</p> <p>1.3. Краткий исторический очерк применения психологических знаний в пенитенциарной практике.</p> <p>1.4. Основные элементы психологической службы как структурного подразделения УИС.</p>
<p>2. Организация и опыт психологической работы с персоналом.</p>	<p>2.1. Организация и опыт психологической работы с персоналом.</p> <p>2.2. Организация и опыт психологической работы с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными.</p> <p>2.3. Психологическая диагностика и психологическая коррекция (или психотерапия) как основные функции работы психолога с осужденными.</p> <p>2.4. Основные направления и перспективы дальнейшего развития психологической службы.</p>
<p>3. Психологические особенности и требования к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений.</p>	<p>3.1. Участие психолога в решении вопросов кадрового подбора сотрудников для работы в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>3.2. Этапы психологического отбора и их специфика в УИС.</p> <p>3.3. Специфика деятельности работников пенитенциарных учреждений.</p> <p>3.4. Мотивы выбора профессиональной деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений. Типы личности, характерные для сотрудников пенитенциарных учреждений.</p> <p>3.5. Проблема профессиональной деформации сотрудников УИС.</p>
<p>Раздел 2. Психология личности и среды осужденных, задачи и факторы ресоциализации.</p>	
<p>4. Факторы, влияющие на формирование психологических особенностей у осужденных.</p>	<p>4.1. Факторы, влияющие на формирование психологических особенностей у осужденных.</p> <p>4.2. Комплекс психических состояний, определяющих особенности психологии осужденных. Основные периоды, связанные с изменением психических состояний осужденного.</p> <p>4.3. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных (понятие и функции).</p> <p>4.4. Социально-психологическая характеристика общности осужденных. Признаки и типы отношений в коллективе осужденных. Особенности малых групп осужденных.</p>

	<p>4.5. Основные факторы, предопределяющие выдвижение осужденного в лидеры. Функции лидера «семьи».</p> <p>4.6. Типы и характеристика неформальных групп осужденных, выделяемых на основе особенностей их ценностных ориентаций, идейной и нравственной направленности.</p>
5. Методы выявления психологических особенностей осужденных, способствующие их социальной адаптации/дезадаптации.	<p>5.1. Методы выявления психологических особенностей осужденных, способствующие их социальной адаптации/дезадаптации.</p> <p>5.2. Патохарактерологические особенности осужденных и их связь с преступным поведением.</p> <p>5.3. Выявление и предупреждение суицидальных состояний в условиях пенитенциарных учреждений.</p> <p>5.4. Психологические характеристики личности осужденного за неосторожные, корыстные, насильственные и сексуальные преступления.</p> <p>5.5. Классификационные группы осужденных и рекомендации по исправительному воздействию на них.</p>
6. Постпенитенциарная ресоциализация.	<p>6.1. Постпенитенциарная ресоциализация. Задачи и факторы ресоциализации.</p> <p>6.2. Психологические основы общения с членами семьи, сотрудниками правоохранительных органов, трудовым коллективом.</p> <p>6.3. Причины возникновения и пути решения конфликтных ситуаций.</p> <p>6.4. Мотивы трудовой деятельности лица, прибывшего из МЛС.</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Организация и функционирование психологической службы в уголовно-исполнительной системе.	9	-	8	28	45
Тема 1. Уголовно-исполнительная система: понятие, содержание, принципы деятельности и задачи.	3	-	2	10	15
Тема 2. Организация и опыт психологической работы с персоналом.	3	-	3	9	15
Тема 3. Психологические особенности и требования к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений.	3	-	3	9	15

Раздел 2. Психология личности и среды осужденных, задачи и факторы ресоциализации.	8	-	9	28	45
Тема 4. Факторы, влияющие на формирование психологических особенностей у осужденных.	3	-	3	9	15
Тема 5. Методы выявления психологических особенностей осужденных, способствующие их социальной адаптации/дезадаптации.	3	-	3	9	15
Тема 6. Постпенитенциарная ресоциализация.	2	-	3	10	15
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	–	17	56	90

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Организация и функционирование психологической службы в уголовно-исполнительной системе.	3	-	2	40	45
Тема 1. Уголовно-исполнительная система: понятие, содержание, принципы деятельности и задачи.	1	-	0,5	13	14,5
Тема 2. Организация и опыт психологической работы с персоналом.	1	-	1	13	15
Тема 3. Психологические особенности и требования к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений.	1	-	0,5	14	15,5
Раздел 2. Психология личности и среды осужденных, задачи и факторы ресоциализации.	3	-	2	40	45
Тема 4. Факторы, влияющие на формирование психологических особенностей у осужденных.	1	-	0,5	13	14,5
Тема 5. Методы выявления психологических особенностей осужденных, способствующие их социальной адаптации/дезадаптации.	1	-	1	13	15
Тема 6. Постпенитенциарная ресоциализация.	1	-	0,5	14	15,5
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	6	–	4	80	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Организация и функционирование психологической службы в уголовно-исполнительной системе.

1. Понятие уголовно-исполнительной системы: принципы деятельности и задачи.
2. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания.
3. История становления психологической службы в пенитенциарной системе.
4. Понятие «психологической службы» и основные элементы психологической службы как структурного подразделения УИС.
5. Организационная структура психологической службы УИС.

6. Цель, функции и основные направления психологической деятельности психологической службы в УИС.
7. Направления деятельности психологической работы с персоналом исправительных учреждений.
8. Основные направления психологической работы с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными.
9. Основные принципы развития психологической службы УИС.
- Основные неблагоприятные факторы, сопровождающие деятельность работников уголовно-исполнительной системы.
10. Мотивы выбора профессиональной деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений.
11. Понятие «профессионального психологического отбора» в уголовно-исполнительной системе.
12. Требования к профессионально значимым психологическим качествам сотрудников пенитенциарной системы.
13. Этапы психологического отбора в УИС.
14. Психологическое обеспечение работы с кандидатами на службу в УИС в период стажировки.
15. Психологическая подготовка и профессиональное развитие персонала УИС.
16. Психологическое обеспечение работы с резервом кадров на выдвижение и участие в аттестации личного состава УИС.
17. Контроль состояния социально-психологического климата в коллективе и профилактика деструктивных явлений в УИС.

Раздел 2. Психология личности и среды осужденных, задачи и факторы ресоциализации.

1. Факторы, влияющие на формирование психологических особенностей у осужденных.
2. Комплекс психических состояний, определяющих особенности психологии осужденных.
3. Основные периоды нахождения в месте лишения свободы, связанные с изменением психических состояний осужденного.
4. Характеристика основных средств исправления и перевоспитания.
5. Коллектив осужденных как социальная общность, его признаки.
6. Факторы выдвижения осужденного в лидеры. Понятие и функции лидера «семьи».
7. Виды неформальных групп в зависимости от их ценностной ориентации, идейной и нравственной направленности.
8. Патохарактерологические особенности осужденных, несущие повышенную криминогенную нагрузку.
9. Способы выявления и предупреждения суицидальных состояний в условиях пенитенциарных учреждений.
10. Основные методы и процедура изучения личности осужденных.
11. Трудности практического использования средств психодиагностического обследования в условиях пенитенциарного учреждения.
12. Основные направления ресоциализующей деятельности в пенитенциарных учреждениях.
13. Типологические особенности личности осужденного за корыстные преступления.
14. Типологические особенности личности осужденного за насильственные преступления.
15. Типологические особенности личности осужденного за сексуальные преступления.
16. Типологические особенности личности осужденного за неосторожные преступления.
17. Специфика деятельности работников пенитенциарных учреждений, непосредственно включенных в процесс ресоциализации преступников.

18. Задачи, решаемые с помощью психодиагностики на этапах ресоциализации и освобождения осужденных.
19. Цели и задачи индивидуальной и групповой психотерапевтической работы с осужденными

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Психологические компоненты ресоциализации преступников в условиях учреждений исполнения наказаний.
2. Основные неблагоприятные факторы, сопровождающие деятельность персонала уголовно-исполнительной системы. Их влияние на личность сотрудника, профилактика негативного воздействия.
3. Особенности мотивации персонала пенитенциарных учреждений, обуславливающие выбор профессиональной деятельности.
4. Значение и особенности профессионального психологического отбора в уголовно-исполнительной системе.
5. Профессионально значимые психологические качества сотрудника пенитенциарной системы. Значение и развитие.
6. Этапы психологического отбора в УИС и их специфика.
7. Особенности психологической составляющей работы с персоналом УИС в период профессионального становления.
8. Психологическая подготовка и профессиональное развитие персонала УИС.
9. Психологические особенности работы с резервом кадров на выдвижение в системе УИС. Участие в аттестации личного состава УИС.
10. Контроль состояния социально-психологического климата в коллективе сотрудников УИН и профилактика деструктивных явлений в нем.
11. Особенности психологической работы со специальным контингентом в условиях учреждений исполнения наказания.
12. Контроль состояния социально-психологического климата в среде осужденных. Профилактика деструктивных явлений среди спецконтингента.
13. Этические аспекты психодиагностического направления деятельности психолога УИН при работе с осужденными.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 5, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	15

	Самостоятельная работа	10
2	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	25
ИТОГО		75
Зачет		25
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 5, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	25
ИТОГО		75
Зачет		25
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" и "Психология" / И. И. Аминов. - Москва : ЮНИТИ, 2009. - 615 с. – Текст: непосредственный.

2. Баженов, В. Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В. Г. Баженов, В. П. Баженова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 352 с. – Текст: непосредственный.
3. Дмитриев, Ю. А. Пенитенциарная психология: учебник для образоват. учреждений / Ю.А. Дмитриев, Б.Б. Казак. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 681, [1] с. – Текст: непосредственный.
4. Клейберг, Ю. А. Девиантное поведение в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг ; [науч. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд. - М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та, 2008. - 296 с. – Текст: непосредственный.
5. Коновалова, В. Е. Основы юридической психологии: учебник / В. Е. Коновалова, В. Ю. Шепитько ; Нац. юрид. акад. Украины им. Я. Мудрого. - Изд. 3-е. - Харьков: Одиссей, 2010. - 351 с. – Текст: непосредственный.
6. Литвишков, В. М. Пенитенциарная педагогика: Курс лекций / В. М. Литвишков, А. В. Митькина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : МПСИ, 2004. - 399 с. – Текст: непосредственный.
7. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология : учебник / Ю. В. Чуфаровский. - 3-е изд. - Москва : Проспект, 2010. - 470 с. – Текст: непосредственный.

11.2. Дополнительная литература

1. Барабанщикова, Т. А. Психологические методики изучения личности: практикум / Т. А. Барабанщикова, А. Н. Рыжкова ; [под ред. А. Ф.Ануфриева]. - М. : Ось-89, 2007. - 304 с. – Текст: непосредственный.
2. Васильев, В. Л. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / В. Л. Васильев; Санкт-Петербургский ун-т МВД России. - 6-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2009. - 604 с. – Текст: непосредственный.
3. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. - 538 с. – Текст: непосредственный.
4. Криминология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / [Ю. Н. Аргунова, С. В. Ванюшкин, Ю. В. Ващенко и др. ; под общ. ред. А. И. Долговой]. - Москва : НОРМА, 2003. - XII с., 831 с. – Текст: непосредственный.
5. Лох, К. В. Психология толерантности [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Лох ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл). – Текст: электронный.
6. Психологическая безопасность личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / составитель Э.А. Ангелина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Филологический факультет, Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл). – Текст: электронный.
7. "Психологические тренинговые технологии в правоохранительной деятельности", междунар. науч.-практ. конф. (3 ; 2007 ; Донецк). Материалы ..., 24-26 мая 2007 года / [редкол.: В. Н. Бесчастный (предс.)] ; Донец. юрид. ин-т ; Луган. гос. ун-т внутр. дел. - Донецк : Донец. юрид. ун-т, 2007. - 563 с. – Текст: непосредственный.
8. Столяренко, А. М. Юридическая педагогика: Курс лекций / А.М. Столяренко ; Ассоц. авт. и изд. "Тандем". - М. : ЭКМОС, 2000. - 496 с. – Текст: непосредственный.
9. Чуфаровский, Ю. В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. - Москва : Проспект, 2010. - 208 с. – Текст: непосредственный.
10. Щекин, Г. В. Визуальная психодиагностика: познание людей по их внешности и поведению / Г. В. Щекин ; Межрегион. акад. упр. персоналом. - 3-е изд. - К. : МАУП, 2007. - 616 с. – Текст: непосредственный.
11. Экман, П. Психология эмоций: Я знаю, что ты чувствуешь / П. Экман. - Москва [и др.] : Питер, 2013. - 333 с. – Текст: непосредственный.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).